

**Curso Profissional Técnico/a de Análise Laboratorial / Técnico/a de Ação Educativa**

Disciplina: **Área de Integração**

Componente de formação: **Sociocultural**

**3.º Ano de formação**

**CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO/AVALIAÇÃO**

Domínios	Ponderação	Competências do <u>Perfil dos Alunos</u>	Processos de recolha da informação
Aquisição, compreensão e expressão (ACE)	40%	A. Linguagem e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e Autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico	Listas de Verificação; Recursos Educativos Digitais Questionários; Testes; Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem
Reflexão e argumentação (RA)	30%	A. Linguagem e Textos; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e Autonomia I. Saber científico, técnico e tecnológico	Listas de Verificação; Recursos Educativos Digitais Questionários; Testes; Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Atitudes para a aprendizagem
Pesquisa e comunicação (PC)	30%	A. Linguagem e Textos ; B. Informação e Comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas; D. Pensamento Crítico e Criativo E. Relacionamento Interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e Autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e Domínio do corpo	Recursos Educativos Digitais Mapas conceptuais Trabalhos de pesquisa individuais/pares/ grupo. Apresentação oral de trabalhos Atitudes para a aprendizagem

## OPERACIONALIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínio/ Porcentagem	Aprendizagens essenciais/conteúdos	Perfil do aluno	Ações estratégicas de ensino/ Banco de atividades	Formas de avaliação (Técnicas e instrumentos <sup>1</sup> )
<p><b>(D1) – (ACE)</b> Aquisição, compreensão e expressão <b>40%</b></p>	<p><b>Módulo 5</b> Tema-problema 1 - 2.2 A Construção do Social Tema-problema 2 – 6.2 O desenvolvimento de novas atitudes no mundo do trabalho – o empreendedorismo. Tema-problema 3 – 8.1 Das economias-mundo à economia global. <u>Ver planificações</u></p> <p><b>Módulo 6</b> Tema-problema 1 - 3.3 Ser humano-natureza: uma relação sustentável? Tema-problema 2 - 4.3 Desequilíbrios regionais Tema-problema 3 - 9.1 Os fins e os meios: que ética para a vida humana? <u>Ver planificações</u></p>	<p>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; I - Saber científico, técnico e tecnológico;</p>	<p>- Elaboração colaborativa de esquemas, síntese ou mapas conceituais dos vários temas/ problemas do programa - Analisa e interpreta textos científicos, jornalísticos, documentos, gráficos, mapas etc., assim como filmes e vídeos, diapositivos ou informação disponível na Internet. - Produção de <i>powerpoints</i> como instrumento de suporte/enriquecimento da exposição oral; - Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos</p>	<p>- Observação direta; - Registos de observação; - Trabalhos de pesquisa, projeto (em grupo/ pares/ individual); - Autoavaliação; - Heteroavaliação; - Fichas; - Testes</p>
<p><b>(D2 -RA)</b> Reflexão e argumentação <b>(RA)</b> <b>30%</b></p>	<p><b>Módulos 5 e 6</b> <b>Em cada tema:</b> - Articula os diferentes conteúdos em cada tema. - Posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas em cada tema. - Propõe intervenções de forma construtiva, tolerante e colaborativa, numa perspetiva de cidadania ativa orientada para solução de problemas globais. - Mobiliza conhecimentos para fundamentar e argumentar ideias. - Comenta/reflete sobre os diferentes temas, a partir de documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentos, ..mapas, quadros e gráficos. - Identifica diferentes teorias, confrontando-as e refletindo sobre elas. - Constrói textos fundamentados e coerentes.</p>	<p>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; I - Saber científico, técnico e tecnológico;</p>	<p>- Elaboração colaborativa de esquemas, síntese ou mapas conceituais dos vários temas/ problemas do programa - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões. - Aceitar /ou argumentar pontos de vista diferentes. - Equacionamento claro e rigoroso de problemas no âmbito dos diferentes temas. - Solicitação aos alunos da resolução de problemas concretos através da aplicação dos conteúdos estudados,</p>	<p>- Questionários (escritos/orais/interativos) - Guiões de trabalho prático; - Entrevistas - Atitudes para a aprendizagem - Recursos Educativos Digitais</p>

			sempre que possível com articulação de conteúdos.	
--	--	--	---	--

<p><b>(D3) – (PC)</b> Pesquisa, e comunicação 30%</p>	<p><b>Módulos 5 e 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico e autónomo.</li> <li>- Utiliza as novas tecnologias da informação na pesquisa, de tratamento e de apresentação de informação.</li> <li>- Comunica ideias, oralmente e/ou por escrito, com correção linguística e de modo coerente e convincente.</li> <li>- Faz comunicações orais com apoio de suportes diversificados de apresentação de informação.</li> <li>- Mostra iniciativa, empenho e responsabilidade nas tarefas e nas relações</li> <li>- Mostra criatividade e inovação no pensamento e no trabalho</li> <li>- Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações</li> <li>- Trabalha adequadamente em equipa</li> <li>- Mostra ser flexível e aberto à mudança</li> <li>- Utiliza uma postura corporal correta na comunicação</li> <li>- Autoavalia o conhecimento e as atitudes face a um assunto ou problemática</li> <li>- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia.</li> </ul>	<p>A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de sites e vídeos na Internet, de manuais, livros, revistas, jornais, ...</li> <li>- Produção de <i>powerpoints</i>, vídeos ou outros formatos digitais, como instrumento de suporte/enriquecimento da exposição oral</li> <li>- Organização da informação pesquisada, selecionada e trabalhada, em word, como suporte de apresentação da informação.</li> <li>- Intervenção em discussões e debates</li> <li>- Trabalhos em grupo (de investigação, observação, exploração ou preparação de atividades)</li> <li>- Trabalhos individuais (de investigação, observação, exploração ou preparação de atividades).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de grupo/individuais</li> <li>- Grelhas de registo da participação oral</li> <li>- Grelhas de registo da observação direta e sistemática de trabalhos de pesquisa e apresentações orais</li> <li>- Observação direta do interesse, empenho, capacidade de argumentação, autonomia e criatividade.</li> <li>- Atitudes para a aprendizagem</li> <li>- Recursos Educativos Digitais</li> </ul>
---	---	--	---	--

<sup>1</sup> Os instrumentos devem ser escolhidos entre os indicados, tendo em conta a especificidade da turma, assim como os temas tratados. Serão realizados pelo menos dois tipos diferentes de processos de recolha de informações (instrumentos de avaliação), em cada módulo.

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio/ Níveis	DESENVOLVEU PLENAMENTE/ MUITO BOM 18 a 20	DESENVOLVEU REGULARMENTE/ BOM 14 - 17	DESENVOLVEU PARCIALMENTE/ SUFICIENTE 10-13	NÃO DESENVOLVEU/ INSUFICIENTE 0 a 9
Aquisição, compreensão e expressão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados.</li> <li>- Compreendeu, dominou, e aplicou plenamente os conteúdos programáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas.</li> <li>- Compreendeu/dominou, e aplicou quase plenamente os conteúdos programáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não domina ou domina com muitas dificuldades os conceitos e procedimentos essenciais dos temas trabalhados.</li> </ul>
Reflexão e argumentação	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente</li> <li>- Pesquisou, selecionou informação clara e pertinente</li> <li>- Analisou e interpretou de forma exaustivos todos os tipos de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente mas com imperfeições.</li> <li>- Pesquisou, selecionou informação mas nem sempre pertinente.</li> <li>- Analisou e interpretou alguns tipos de documentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreendeu/dominou, relacionou e aplicou alguns dos conteúdos programáticos.</li> <li>- Relacionou parcialmente os conceitos entre si de forma estruturada e coerente.</li> <li>- Pesquisou, selecionou informação mas não pertinente</li> <li>- Analisou e interpretou os tipos de documentos de forma incompleta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não aplicou os conteúdos programáticos porque não os compreendeu.</li> <li>- Não relacionou os conceitos entre si de forma estruturada e coerente</li> <li>- Pesquisou, mas não selecionou a informação/ plagiou informação</li> <li>- Apresenta os vários tipos de documentos mas não os analisou nem interpretou.</li> </ul>

<p>Pesquisa, e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e mobiliza informação, de modo crítico, autônomo e criativo transformando-a em conhecimento.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral de modo claro, coerente e convincente.</li> <li>-Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura completa e coerente.</li> <li>- Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de pares/grupo aceitando diferentes pontos de vista.</li> <li>- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho e concretiza-os com responsabilidade e autonomia</li> <li>- Tem uma postura muito correta no momento da apresentação e interage sempre com os diapositivos e/ou colegas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com alguma falta de autonomia e crítica na seleção da informação.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral clara e coerente, mas com alguma falta de convicção.</li> <li>-Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura completa mas pouco coerente.</li> <li>- Interage de modo cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo aceitando com alguma dificuldade diferentes pontos de vista</li> <li>- Desenvolve competências de autorregulação das aprendizagens: estabelece objetivos, traça planos de trabalho tendo alguma dificuldade em concretizá-los com responsabilidade e autonomia.</li> <li>- Tem uma postura correta no momento da apresentação e interage com os diapositivos e/ou colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa e mobiliza informação, transformando-a em conhecimento com bastantes dificuldades na sua seleção de modo autônomo e crítico.</li> <li>-Apresenta uma comunicação oral pouco clara e coerente.</li> <li>-Elabora trabalhos de pesquisa com uma estrutura alguma estrutura e pouco coerente.</li> <li>- Interage de modo pouco cooperativo e colaborativo no trabalho de grupo.</li> <li>- Autorregula as aprendizagens, mas com apoio: estabelece objetivos, mas tem dificuldade em traçar planos e concretizá-los com responsabilidade e autonomia.</li> <li>- Tem uma postura correta no momento da apresentação mas não interage com os diapositivos e/ou colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa informação, mas não consegue selecioná-la criticamente de modo a construir conhecimento.</li> <li>- Apresenta uma comunicação oral sem clareza nem coerência lógica.</li> <li>- Elabora trabalhos de pesquisa sem nenhuma estrutura.</li> <li>- Cooperava e colabora muito pouco nos trabalhos de pares ou de grupo</li> <li>- Autorregula as aprendizagens com muitas dificuldades: estabelece objetivos de forma vaga e tem dificuldade em planificar o trabalho de modo autônomo.</li> <li>- Não tem qualquer preocupação com a sua postura no momento da apresentação nem interage com os diapositivos e/ou colegas.</li> </ul>
--------------------------------	---	--	---	---